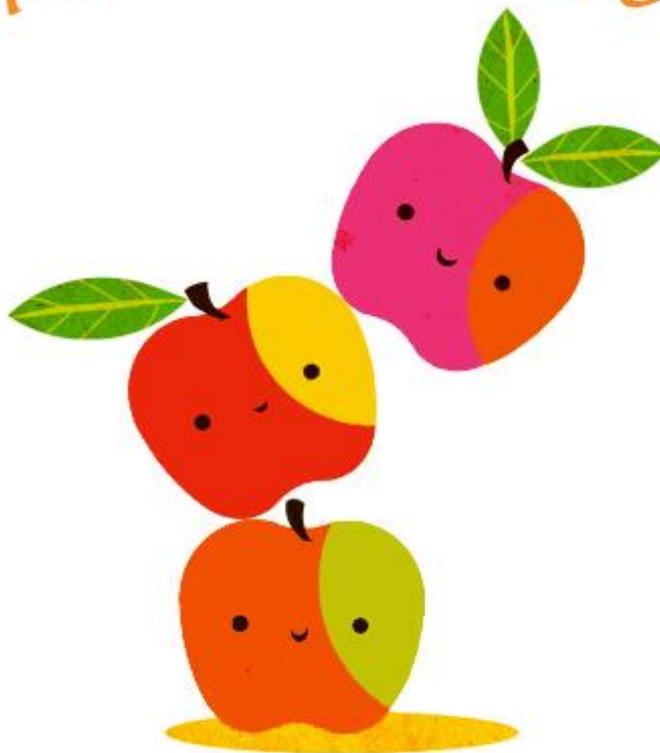




## PROJET PEDAGOGIQUE

*Multi accueil*



*Pomme de reinette*



### Le multi-accueil c'est avant tout un lieu :

- De rencontre, d'échange, de communication
- Où l'on privilégie l'accueil de l'enfant et de sa famille dans le respect
- Où l'on peut accueillir l'enfant dans un lieu favorisant son autonomie
- Où l'on peut soutenir l'enfant et sa famille par notre présence, et nos échanges

Partant de cette définition l'équipe a réfléchi sur des grands items qui constituent les éléments de base sur notre travail au quotidien auprès des enfants et de leur famille.

Le projet pédagogique est notre fil conducteur, il organise un suivi cohérent auprès de l'équipe des enfants et des familles.

Ainsi sur chaque item (l'adaptation, les transmissions, le change, le sommeil, les repas, le jeu.) L'équipe s'est pliée à un petit exercice :

- ❖ Afin d'obtenir ce fil conducteur l'équipe a confronté ses idées avec l'utilisation d'un mot, un verbe favorisant l'échange et la réflexion.
- ❖ Avant de commencer de votre côté, prenez un crayon et une feuille de papier pour noter les 1ers mots qui vous viennent à l'esprit lorsque l'on note ces différents items.

A la fin vous confronterez vos premières réflexions avec celles retranscrites par l'équipe. De la même façon n'hésitez pas à revenir vers l'équipe pour comprendre notre démarche en vous appuyant sur vos propres réflexions ;

#### **1. L'adaptation**

En quelques mots :

- Accueillir c'est séparer, s'adapter (parent /enfant/équipe)
- Rassurer (parent /enfant)
- Prendre le temps
- Connaître les habitudes de l'enfant et sa famille
- Transmettre, communiquer
- Patience
- Référent

Partant de ces quelques mots on définit que l'adaptation concerne avant tout une famille (parent-enfant-fratrie). Pour favoriser cet accueil et un lien de confiance il faut que la famille soit dans un espace qui lui est réservé.

ACCUEILLIR avant tout une famille qui nous transmet ses valeurs, son histoire, ses doutes. L'équipe reste dépositaire de cet échange qui lui permet d'accompagner l'enfant.



L'adaptation se fera en douceur dans la mesure du possible, une personne référente s'occupera plus spécifiquement de l'accueil dans un premier temps (une auxiliaire pour les bébés et un CAP ou l'EJE pour les plus grands). A travers le regard du parent l'équipe apprendra à connaître l'enfant de notre côté il sera important d'amener la famille à découvrir l'espace et notre façon de travailler.

L'adaptation commencera toujours :

- par une rencontre et une visite des lieux
- un temps de séparation en fonction de l'enfant et de sa famille
- par la suite en fonction de la 1<sup>ère</sup> séparation il sera proposé différents temps pour que l'enfant et sa famille vivent au mieux ce nouvel accueil, en fonction de leurs besoins.

La personne référente, tout le temps de l'adaptation, se rendra disponible pour la famille et l'enfant. Lorsque l'enfant se sentira suffisamment sécurisé il pourra découvrir de lui-même de nouveaux espaces, l'adulte étant toujours là pour l'accompagner et l'encourager.

Le professionnel par son attitude, sa présence au quotidien sécurise l'enfant et l'encourage à aller explorer (la référence n'est pas une exclusivité)

Chaque enfant est différent et on doit lui permettre d'évoluer de s'épanouir avec sa propre identité.

## 2. Les transmissions

- Moment d'échange qui fait le lien entre la maison et le multi-accueil et inversement.
- Ces éléments sont importants pour l'équipe et la famille
- Rassurer
- Transmettre
- Ne pas être négatif, intrusif
- Eviter les comparaisons

Les transmissions sont donc avant tout un moment d'échange qui permet l'arrivée et la séparation de l'enfant (l'arrivée au multi-accueil et la séparation avec le parent ou inversement l'arrivée du parent et le départ du multi-accueil).

Dans les deux cas l'enfant est présent, il est important d'en prendre compte et de ne pas discuter au-dessus de sa tête. De la même façon le parent voudra connaître la vie de son enfant durant son absence .

C'est pourquoi différents outils de transmissions sont mis en place pour que l'équipe puisse au mieux retranscrire ces moments privilégiés.

Les parents et les professionnels sont des partenaires pour accompagner l'enfant.

Les parents sont les bienvenus, l'important est d'intégrer le multi-accueil en accompagnant son enfant, vivre un moment privilégié avec lui. Le coucher, lui donner son biberon, participer à un jeu sont autant de moments forts que l'équipe doit soutenir et encourager.



Tout au long de la journée le professionnel privilégie des moments d'échange avec l'enfant soit par le soin, lors d'un repas, d'un jeu..... (lors de ces moments un lien s'effectue par le regard, le toucher, **la confiance...**)

### 3. Le change

- Bien être
- Moment d'échange, de complicité
- Acquisition de la propreté
- Maîtrise du corps

4

C'est un moment privilégié où l'enfant est face à l'adulte. Le professionnel doit être attentif au respect de l'intimité, accepter les craintes de certains enfants (peur d'être allongé, peur du pot, du regard de l'autre).

L'enfant doit être acteur de ce qu'il vit pour prendre conscience de son corps. Cela implique de lui expliquer, de lui demander son aide en grandissant. Le faire participer (prise du panier, monter l'escalier, s'habiller ou se déshabiller, solliciter son aide pendant le change). Pour faciliter le mouvement de l'enfant le pantalon, collant seront toujours enlevés. L'enfant a besoin de se sentir maître de son corps.

Vient ensuite l'acquisition de la « propreté ». Bien souvent l'enfant subit une grande attente de la part de l'adulte. Or, par l'écoute, l'enfant nous montre dès son plus jeune âge son inconfort. C'est à nous d'être vigilant et de l'accompagner. En grandissant l'enfant demande de lui-même lorsqu'il se sent suffisamment sécurisé. A l'inverse un enfant peut refuser totalement le pot, il faut l'entendre le laisser observer, et accepter qu'il veuille s'isoler. Nous accompagnons l'enfant, jamais il ne sera contraint, même à la demande du parent.

Dans tous les cas de figure, l'enfant nous montre par différents signes son inconfort ou s'il est prêt pour une nouvelle étape.

### 4. Le sommeil

- A la demande
- Par le respect des rituels d'endormissements
- Ne pas dormir
- Respect de l'autre
- Tranquillité, repos



Chaque enfant a son rythme, chacun a besoin d'un temps de sommeil qui lui est propre.

Le dortoir reste avant tout une pièce de repos où l'enfant peut aller se reposer ou dormir à tout moment de la journée. C'est pourquoi l'équipe favorisera cet espace comme un lieu de calme où l'adulte parlera à voix basse pour apporter une forme d'apaisement.

De la même façon les parents pourront coucher ou lever leur enfant. L'équipe préviendra juste le parent vis à vis des autres enfants car nous sommes avant tout responsables du bien-être des enfants.

Il se peut que certains enfants dorment moins qu'à la maison. Les repères sont différents, même si l'équipe reste vigilante au rythme de chacun. Dans tous les cas le professionnel se positionnera pour que l'enfant puisse avoir un temps de repos, surveillera les signes de fatigue.

5

## 5. Les repas

- Plaisir, convivialité
- Echange
- Découverte d'aliments
- Moment de partage ou de REFUS
- Accepter le refus
- Respect des règles (attendre son tour, s'il te plait, merci)

Les repas sont avant tout un moment convivial où l'on doit privilégier le plaisir, la découverte.

Le professionnel doit le préparer en amont en indiquant à l'enfant les différentes étapes (ne pas dire « A TABLE » alors que l'enfant est encore en plein jeu).

Favoriser les petits groupes pour favoriser la convivialité, le parent peut venir s'installer et donner à manger à son enfant.

L'important est d'amener le repas comme une nouvelle expérience. L'enfant peut aimer ou pas, regarder, observer, manger le sucré puis le salé ou inversement.

Pour favoriser cette étape il est important que l'enfant ait son repas à disposition tout en respectant l'autre, les règles de politesse et que parfois il attende.

Progressivement, les plus petits intégreront la table des grands en commençant par le goûter en demandant au plus grand d'être vigilant avec le nouvel enfant qui arrive.

Le repas c'est aussi l'occasion d'installer, de débarrasser, de ranger, de nettoyer comme toute autre activité

Concernant les bébés : les repas se feront à la demande en favorisant ce moment privilégié

Petit à petit on favorisera son autonomie



## 6. Le jeu

**Le jeu c'est JOUER dans un lieu sécurisé mais qui permet à l'enfant de s'épanouir, d'explorer**

- S'amuser, apprendre
- Grandir
- Reconnaître, se reconnaître
- Partager, participer, échanger, observer
- S'ouvrir, essayer, respecter
- Imaginer, imiter

6

Activité spontanée chez l'enfant où l'adulte ne doit pas intervenir. L'enfant reste maître de son jeu

Par le jeu l'enfant grandit s'affirme c'est pourquoi :

**Les bébés :** on leur laissera le plus de mouvement possible pour qu'ils puissent explorer, découvrir leur corps et ce qui les entoure (**toujours sous l'œil vigilant de l'adulte**)

Mise à disposition de divers jouets, éléments qui incitent la découverte, l'exploration

**Les moyens/grands :** ils pourront apprendre à se connaître par le jeu

Il est important que l'adulte soit présent pour placer un cadre sécurisant et non pour diriger le jeu. Toutefois on peut participer, partager avec eux des moments privilégiés en les laissant acteur de leur jeu.

Les jeux sont à disposition pour imiter (dinettes...), découvrir (lecture, puzzle,...), entreprendre (lego, puzzle.....), bouger (tapis de motricité, toboggan...), expérimenter (dessin, gommettes, activités.....) ou **simplement ne rien faire** (observer, se reposer.....)

Grâce à la salle de motricité, les enfants peuvent assouvir certains de leurs besoins fondamentaux monter, sauter, grimper. **Le professionnel sera là pour accompagner l'enfant, observera.**

C'est la salle où tout est « permis ». Descendre le toboggan en sens inverse, grimper dans l'autre sens prendre les fauteuils pour en faire une petite montagne en fonction de l'imagination. Tout ceci est possible avec des règles que les enfants acceptent. Ce ne sont pas des interdictions mais des règles de sécurité (on doit attendre que l'enfant descende du toboggan avant de grimper, on peut faire des montagnes s'ils sont sur le tapis de motricité.....). Toutes ces nouvelles expériences se font en fonction de l'âge et des compétences de chacun. Ainsi l'enfant peut expérimenter à son rythme.

**L'activité prévue par l'adulte :** Des activités à thème pourront être proposées

Lorsque le professionnel propose une activité, il invite l'enfant à découvrir, à explorer à son rythme en acceptant le refus de l'enfant ou simplement qu'il puisse observer et prendre confiance en soi

L'enfant a le droit d'avoir des craintes, connaît ses limites

Le professionnel n'est pas intrusif, laisse la part de jeu en instaurant des règles de partage, d'attente, de politesse et d'hygiène.

