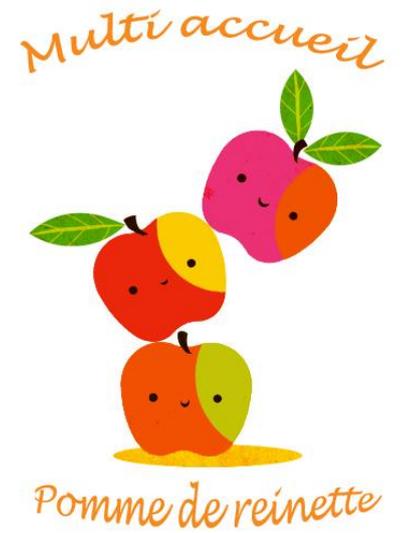




leo lagrange
FEDERATION



Projet pédagogique
Multi-Accueil Pomme de reinette
Route de Trangé
72 700 Pruillé le Chétif



Mise à jour le 2 fev 2020

Le multi-accueil est avant tout un lieu :

- De rencontres, d'échange, de communication et de bienveillance.
- Où l'on privilégie l'accueil de l'enfant et de sa famille dans le respect.
- Où l'on peut accueillir l'enfant dans un lieu favorisant son autonomie et les interactions
- Où l'on peut soutenir l'enfant et sa famille par notre présence, et nos échanges

Partant du projet éducatif l'équipe a réfléchi sur des grands items qui constituent les éléments de base sur notre travail au quotidien auprès des enfants et de leur famille.

Le projet pédagogique est notre fil conducteur, il organise un suivi cohérent auprès de l'équipe des enfants et des familles.

1. L'adaptation

En quelques mots :

- Accueillir c'est séparer, s'adapter (parent /enfant/équipe)
- Rassurer (parent /enfant)
- Prendre le temps
- Connaître les habitudes de l'enfant et sa famille
- Transmettre, communiquer
- Patience



Partant de ces quelques mots on définit que l'adaptation concerne avant tout une famille (parent-enfant-fratrie). Pour favoriser l'accueil et un lien de confiance il faut que la famille soit dans un espace qui lui est réservé.

ACCUEILLIR avant tout une famille qui nous transmet ses valeurs, son histoire, ses doutes. L'équipe reste dépositaire de cet échange qui lui permet d'accompagner l'enfant.

Dans un premier temps, l'adaptation se fera en douceur dans la mesure du possible, des personnes référentes s'occuperont plus spécifiquement de l'enfant et de sa famille (une auxiliaire pour les bébés et un CAP ou l'EJE pour les plus grands). A travers le regard du parent l'équipe apprendra à connaître leur enfant, leurs craintes, doutesDe notre côté il sera important d'amener la famille à découvrir l'espace de vie où leur enfant s'éveille ainsi que notre façon de travailler.

L'adaptation commencera toujours :

- Par une rencontre et une visite des lieux.
- Par un échange avec le ou les parents (apprendre à connaître l'enfant à travers leur regard).
- Par un temps de séparation en fonction de l'enfant et de sa famille.
- Par la suite en fonction de la 1^{ère} séparation il sera proposé différents temps pour que l'enfant et sa famille vivent au mieux ce nouvel accueil, en fonction de leurs besoins.
- Par la communication (le parent peut appeler pour se rassurer).

Les personnes référentes, tout le temps de l'adaptation, se rendront disponible pour la famille et l'enfant. Lorsque l'enfant se sentira suffisamment sécurisé il pourra découvrir de lui-même de nouveaux espaces, l'adulte étant toujours là pour l'accompagner et l'encourager.

Le professionnel par son attitude, sa présence au quotidien sécurise l'enfant et l'encourage à aller explorer (la référence n'est pas une exclusivité)

Chaque enfant est différent et on doit lui permettre d'évoluer de s'épanouir avec sa propre identité.

2. Les transmissions

- Moment d'échange qui fait le lien entre la maison et le multi-accueil et inversement.
- Ces éléments sont importants pour l'équipe et la famille
- Rassurer
- Transmettre
- Ne pas être négatif, intrusif
- Eviter les comparaisons



Les transmissions sont donc avant tout un moment d'échange qui permet l'arrivée et la séparation de l'enfant (l'arrivée au multi-accueil et la séparation avec le parent ou inversement l'arrivée du parent et le départ du multi-accueil).

Dans les deux cas l'enfant est présent, il est important d'en prendre compte et de ne pas discuter au-dessus de sa tête. Afin de favoriser ces échanges, le matin et le soir, les transmissions se feront à l'intérieur du multi-accueil.

Les parents et les professionnels sont des partenaires pour accompagner l'enfant dans ses découvertes, ses acquisitions, ses difficultés.

Les parents sont les bienvenus, l'important est d'intégrer le multi-accueil en accompagnant son enfant, vivre un moment privilégié avec lui. Le coucher, lui donner son biberon, participer à un jeu sont autant de moments forts que l'équipe doit soutenir et encourager.

Les parents peuvent demander un rendez-vous avec la responsable de la structure s'ils en ressentent le besoin afin d'échanger en dehors de la présence de leur enfant.

Tout au long de la journée le professionnel privilégie des moments d'échange avec l'enfant soit par le soin, lors d'un repas, d'un jeu..... (Lors de ces moments un lien s'effectue par le regard, le toucher, **la confiance...**)



3. Le change

- Bien être
- Moment d'échange, de complicité
- Acquisition de la propreté
- Maîtrise du corps
- Etre à l'écoute de l'enfant



C'est un moment privilégié où l'enfant est face à l'adulte. Le professionnel doit être attentif au respect de l'intimité, accepter les craintes de certains enfants (peur d'être allongé, peur du pot, du regard de l'autre).

L'enfant doit être acteur de ce qu'il vit pour prendre conscience de son corps. Cela implique de lui expliquer, de lui demander son aide en grandissant. Le faire participer (prise du panier, monter l'escalier, s'habiller ou se déshabiller, solliciter son aide pendant le change). Par la suite nous l'inviterons à rester debout afin de faciliter sa participation. L'enfant a besoin de se sentir maître de son corps.

Vient ensuite l'acquisition de la « propreté ». Bien souvent l'enfant subit une grande attente de la part de l'adulte. Or, par l'écoute, l'enfant nous montre dès son plus jeune âge son inconfort. C'est à nous d'être vigilant et de l'accompagner. En grandissant l'enfant demande de lui-même lorsqu'il se sent suffisamment sécurisé. A l'inverse un enfant peut refuser totalement le pot, il faut l'entendre le laisser observer, et accepter qu'il veuille s'isoler. Nous accompagnons l'enfant, jamais il ne sera contraint, même à la demande du parent.

Dans tous les cas de figure, l'enfant nous montre par différents signes son inconfort ou s'il est prêt pour une nouvelle étape.

4. Le sommeil

- A la demande
- Par le respect des rituels d'endormissements
- Ne pas dormir
- Respect de l'autre
- Tranquillité, repos



Chaque enfant a son rythme, chacun à besoin d'un temps de sommeil qui lui est propre.

La chambre reste avant tout une pièce de repos où l'enfant peut aller se reposer ou dormir à tout moment de la journée. C'est pourquoi l'équipe favorisera cet espace comme un lieu de calme où l'adulte parlera à voix basse ou utilisera le langage des signes pour apporter une forme d'apaisement.

Les parents pourront lever leur enfant, s'ils le souhaitent. L'équipe prévient juste le parent vis à vis des autres enfants car nous sommes avant tout responsables du bien-être des enfants.

Il se peut que certains enfants dorment moins qu'à la maison. Les repères sont différents, même si l'équipe reste vigilante au rythme de chacun. Dans tous les cas le professionnel se positionnera pour que l'enfant puisse avoir un temps de repos, surveillera les signes de fatigue.

Parfois l'équipe est sollicitée par la famille sur des problématiques liées au sommeil qui induisent des demandes particulières (réveil de l'enfant, l'empêcher de dormir ou au contraire le contraindre à dormir). Dans tous les cas l'équipe essaiera de comprendre les raisons qui impliquent ces demandes. Toutefois pour le bien être de l'enfant nous ne réveillerons ou n'insisterons pas sur le sommeil de l'enfant, il y aura toujours un accompagnement pour favoriser au mieux le bien être de l'enfant physiologiquement et psychologiquement.

Au cours de l'année en fonction de leur développement les enfants changent de lits et parfois de chambres.

5. Les repas

- Plaisir, convivialité
- Echange
- Découverte d'aliments
- Moment de partage ou de REFUS
- Accepter le refus
- Respect de certaines règles

Quand un enfant mange peu (ou rien), comment réagir ?

Souplesse et plaisir au menu.



Les repas sont avant tout un moment convivial où l'on doit privilégier le plaisir, la découverte.

Le professionnel doit le préparer en amont en indiquant à l'enfant les différentes étapes (ne pas dire « A TABLE » alors que l'enfant est encore en plein jeu).

Favoriser les petits groupes pour favoriser la convivialité, le parent peut venir s'installer et donner à manger à son enfant.

L'important est d'amener le repas comme une nouvelle expérience. L'enfant peut aimer ou pas, regarder, observer, manger le sucré puis le salé ou inversement.

Pour favoriser cette étape il est important que l'enfant ait son repas à disposition tout en respectant l'autre, les règles et l'attente éventuelle.

Progressivement, les plus petits intégreront la table des grands en commençant par le goûter en demandant aux plus grands d'être vigilants avec le nouvel enfant qui arrive.

Le repas c'est aussi l'occasion d'installer, de débarrasser, de ranger, de nettoyer comme toute autre activité

Concernant les bébés : les repas se feront à la demande en favorisant ce moment privilégié

Petit à petit on favorisera son autonomie

Le « s'il te plaît et le merci » seront verbalisés par l'équipe pour amener petit à petit les enfants à l'utiliser.

6. Le jeu

Le jeu c'est JOUER dans un lieu sécurisé mais qui permet à l'enfant de s'épanouir, d'explorer

- S'amuser, apprendre
- Grandir
- Reconnaître, se reconnaître
- Partager, participer, échanger, observer
- S'ouvrir, essayer, respecter
- Imaginer, imiter



Activité spontanée chez l'enfant où l'adulte ne doit pas intervenir. L'enfant reste maître de son jeu

Par le jeu l'enfant grandit s'affirme c'est pourquoi :

Les bébés : on leur laissera le plus de mouvement possible pour qu'ils puissent explorer, découvrir leur corps et ce qui les entoure (**toujours sous l'œil vigilant de l'adulte**)

Mise à disposition de divers jouets, éléments qui incitent la découverte, l'exploration

Les moyens/grands : ils pourront apprendre à se connaître par le jeu

Il est important que l'adulte soit présent pour placer un cadre sécurisant et non pour diriger le jeu. Toutefois on peut participer, partager avec eux des moments privilégiés en les laissant acteurs de leur jeu.

Les jeux sont à disposition pour imiter (dînette...), découvrir (lecture, puzzle,...), entreprendre (lego, puzzle.....), bouger (tapis de motricité, toboggan...), expérimenter (dessin, gommettes, activités.....) ou **simplement ne rien faire** (observer, se reposer.....)

Dans chaque salle des éléments de motricité sont mis en place pour favoriser le besoin de sauter, monter grimper. **Le professionnel sera là pour accompagner l'enfant, l'observer.**

En salle de motricité, les enfants découvriront le toboggan qu'ils pourront monter en sens inverse, prendre les fauteuils pour en faire une petite montagne en fonction de l'imagination. Tout ceci est possible avec des règles que les enfants acceptent. Ce ne sont pas des interdits mais des règles de sécurité (on doit attendre que l'enfant descende du toboggan avant de grimper, on peut faire des montagnes s'ils sont sur le tapis de motricité.....). Toutes ces nouvelles expériences se font en fonction de l'âge et des compétences de chacun. Ainsi l'enfant peut expérimenter à son rythme.

L'activité prévue par l'adulte : Des activités à thème pourront être proposées

Lorsque le professionnel propose une activité, il invite l'enfant à découvrir, à explorer à son rythme en acceptant le refus de l'enfant ou simplement qu'il puisse observer et prendre confiance en soi.

L'enfant a le droit d'avoir des craintes, connaît ses limites

Le professionnel n'est pas intrusif, laisse la part de jeu en instaurant des règles de partage, d'attente, de politesse et d'hygiène.

C'est également un moment où l'enfant peut être valorisé par sa participation à la préparation ou au rangement (nettoyer son pinceau, laver son espace et ainsi finaliser son activité).

L'enfant en ressortira fier, grandi, valorisé.

Nous ne nous substituons pas à l'école, notre rôle est d'éveiller leur curiosité et de leur donner les fondements pour un bon épanouissement afin d'être suffisamment sécurisé pour découvrir l'école et de nouvelles règles.

Peu importe que ce soit par l'activité, le jeu pendant le repas au moment d'un change ce qui reste notre priorité c'est d'être présente, de sécuriser pour permettre à l'enfant d'avoir envie d'explorer, de grandir.

